



ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ

ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ

ಸರ್ವಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನ, ಬೆಂಗಳೂರು

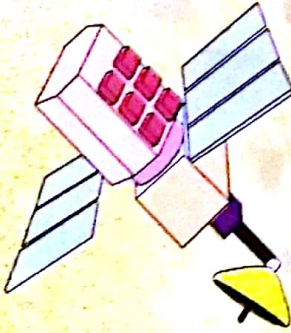
ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ

2007-08



ಉಪಗ್ರಹ ಆಧಾರಿತ ದೂರ ಸಂವಹನ ತರಬೇತಿ ಸಾಹಿತ್ಯ

31ನೇ ಅಕ್ಟೋಬರ್ 2007



ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನ



ಎಲ್ಲರೂ ಕಲಿಯೋಣ-ಎಲ್ಲರೂ ಬೆಳೆಯೋಣ

ಕರ್ನಾಟಕ ಶಾಲಾ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಸಂಸ್ಥೆ

ಕರ್ನಾಟಕ ಪೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ ಪರಿಷತ್ ಮಂಡಳಿ

ಮಲ್ಲೇಶ್ವರಂ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ವೃತ್ತ ತರದಂತೆ.....

ಕ್ರ.ಸಂ.	ವಿವರ	ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ
1.	ದೂರಸಂಪರ್ಕ ತರಬೇತಿ ವೇಳಾವೃತ್ತಿ	01
2.	ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರಿಗೆ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿ	02
3.	ಉಪ್ಪುಜ ಆಹಾರಿತ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶಗಳು	03
4.	ಪಿರಕೆ / ಒನ್ನಲೆ	04
5.	ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯ ಅರ್ಥ / ಗುರಿಗಳು - ಉದ್ದೇಶಗಳು	05
6.	ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ - ಯಾರಿಗೆ? ಯಾರು? ಯಾವಾಗ?	06
7.	ಮಾದರಿ ವೇಳಾವೃತ್ತಿ	06
8.	ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ - ವಿವಿಧ ಹಂತದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು	07
9.	ವಿವಿಧ ಹಂತ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು	07 - 11
10.	ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕ / ಸಹಶಿಕ್ಷಕರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು	12
11.	ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಸೇವಾತ್ಮಕ ಬಿಡುಗಡೆ	12 - 13
12.	ಅನುಭವ ಪಂಚಿಕೆ, ಪೂರ್ವಾಹ್ನ	14
13.	ಕನ್ನಡ - ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸಾಹಿತ್ಯ	15 - 19
14.	ಇಂಗ್ಲಿಷ್	20 - 21
15.	ಗಣಿತ - ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಯಾವ ಬೇಕು?	22 - 26
16.	ವಿಜ್ಞಾನ - ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸಾಹಿತ್ಯ	26 - 30
17.	ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ - ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ಸಾಹಿತ್ಯ	31 - 35
18.	ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ನಮೂನೆ-1	36
19.	ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ನಮೂನೆ-2	36
20.	ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ನಮೂನೆ-3	37
21.	ಬ್ಲಾಕ್ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ನಮೂನೆ-4	37
22.	ಜಿಲ್ಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ನಮೂನೆ-5	38
23.	ಹಿಮ್ಮಾಟಿತಿ ನಮೂನೆ	39

ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ

ಉಪಗ್ರಹ ಆಧಾರಿತ ತರಬೇತಿಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

1. ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
2. ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯ ಅರ್ಥ, ಗುರಿ, ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು, ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
3. ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯಲ್ಲಿನ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮನನ ಮಾಡಿಸುವುದು.
4. ವಿವಿಧ ಸ್ತರಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನಾಧಿಕಾರಿಗಳು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ಕರ್ತವ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.
5. ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿವಿಧ ಹಂತದ ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.
6. ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಗೆ ನೀಡುವ ಅನುದಾನ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಧನದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.

ಪೀಠಿಕೆ

6 ರಿಂದ 14 ವಯಸ್ಸಿನ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಕಡ್ಡಾಯ ಹಾಗೂ ಉಚಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಹತ್ತು ಹಲವಾರು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಮೂಲಕ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ದಾಖಲಾತಿ, ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಉಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ದಾಖಲಾತಿ ಮತ್ತು ಹಾಜರಾತಿಯ ಪ್ರಮಾಣ ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿದ್ದರೂ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಇನ್ನೂ ಸಫಲವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಹಲವಾರು ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ಶಾಲಾ ಭೌತಿಕ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಆಕರ್ಷಣೆಗೊಳಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಅನುದಾನ ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಸಹಿತ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ನೀಡಿರುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಧಾರಿತ ಬೋಧನೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರೂ, ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆ ಆಶಾದಾಯಕವಾಗಿಲ್ಲ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವೂ ತರಗತಿವಾರು ವಿಷಯವಾರು ನಿಗದಿಗೊಳಿಸಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರಸ್ತುತ ವರ್ಷದಿಂದ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಆಂದೋಲನವನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಈ ಆಂದೋಲನಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ರಾಜ್ಯಾದ್ಯಂತ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯ ಹಿನ್ನೆಲೆ :

- 1) ಕೆಲವೇ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದು ಎಷ್ಟು ಮುಖ್ಯವೋ, ಯಾವ ಮಗು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದಿದೆ ಎಂಬುದು ಅಷ್ಟೇ ಮುಖ್ಯವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸುವುದು.
- 2) ವಿವಿಧ ಅಧ್ಯಯನಗಳ ವರದಿ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನೈಜ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಿದಾಗ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಮೂಲಭೂತ ಕೌಶಲ / ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದಿರುವುದು ವಾಸ್ತವವಾಗಿ ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.
- 3) ಕೆ.ಎಸ್.ಕ್ಯೂ.ಎ.ಓ. ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದಿರುವ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಸ್ಪಷ್ಟ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.
- 4) ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ನಡೆಯದೇ ಇರುವ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಮೊದಲನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್‌ನ ಫಲಿತಾಂಶ ಲಭ್ಯವಿದ್ದು, ಇವುಗಳಿಂದಲೂ ಸಹ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದವರ ಸ್ಪಷ್ಟ ಚಿತ್ರಣ ಸಿಗುತ್ತದೆ.
- 5) ಕೆ.ಎಸ್.ಕ್ಯೂ.ಎ.ಓ. ಫಲಿತಾಂಶದಲ್ಲಿ ಪ್ರಭುತ್ವ ಮಟ್ಟ ಗಳಿಸಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಗಣನೀಯವಾಗಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿರುವುದು ಕಳವಳಕಾರಿ ಅಂಶವಾಗಿದೆ.

ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಒಳ್ಳೆ ಹಾಗೂ ಬೋಧನೆಯ ಕೊಡುಕೊಡು ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವುದರಿಂದ ಇಂದು ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಷ್ಕಾರ ಬೋಧನೆ ಮಾಡುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

ಪರಿಷ್ಕಾರ ಬೋಧನೆ ಅರ್ಥ

“ಪರಿಷ್ಕಾರ ಬೋಧನೆ ಎಂದರೆ ಪಾಠ್ಯ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪನೆ ಅಲ್ಲ, ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಗುರಿತು ನೈಸರ್ಗಿಕ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಆಗುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಚಿಕ್ಕ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮ”.

ಪರಿಷ್ಕಾರ ಬೋಧನೆಯ ಗುರಿಗಳು

1. ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ದಾಖಲಾತಿಯೊಂದಿಗೆ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಉಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕೆ ಸಾಧಿಸುವುದು.
2. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸುಲೀಕರಣದಿಂದ ಇತರ ಮಕ್ಕಳಂತೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವ ಅತ್ಯಗತ್ಯತೆ ಬೆಳೆಸುವುದು.
3. ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಕೋಣೆಗಳನ್ನು ತೆರೆದುಕೊಡುವುದು.
4. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಕಲಿಯುವ ಸಮಾನ ಅವಕಾಶ, ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿ ಸಮಾನತೆ ಹೊಂದುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.
5. ಶಾಲೆ ಬಿಡುವ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು.

ಪರಿಷ್ಕಾರ ಬೋಧನೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

1. ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮುಖ್ಯವಾಹಿನಿಗೆ ತರುವುದು.
2. ಕಲಿಕಾ ಕಂದರಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಮವರ್ಗವನ್ನು ತರುವುದು.
3. ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬದ್ಧತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು.
4. ಮಕ್ಕಳು ಮೂಲಭೂತ ಹಾಗೂ ತರಗತಿವಾರು ಗಳಿಸಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಹಕರಿಸಿ ಅವರಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಗತ್ಯತೆ ಮೂಡಿಸುವುದು.

ಪರಿಷ್ಕಾರ ಬೋಧನೆಗೆ ಒಳಪಡುವ ಮಕ್ಕಳು

3 ರಿಂದ 7ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿದ್ದು ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು

1. ಶಾಲೆ ಬಿಟ್ಟು ಮತ್ತೆ ಶಾಲೆಗೆ ದಾಖಲಾದ ಮಕ್ಕಳು
2. ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದಿದ್ದು ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳಿಂದ ಶಾಲಾವಾಹಿನಿಗೆ ಬಂದ ಮಕ್ಕಳು
3. ಅನಿಯಮಿತ ಗೈರು ಹಾಜರಿಯಿಂದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು.
4. ಅನಾರೋಗ್ಯ, ವಲಸೆಯಿಂದಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಕೊರತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು.
5. ಗೃಹಕೃತ್ಯ ಕಾರ್ಯಗಳಿಂದಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಮಕ್ಕಳು.
6. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾದ ವಾತಾವರಣದ ಕೊರತೆ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳು.

7. ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳು.
8. ನಿರಂತರವಾಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ಹಾಜರಾಗುತ್ತಿದ್ದರೂ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದಿದ ವಿಷಯ ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡ ಮಕ್ಕಳು.
9. ಕೆ.ಎಸ್.ಕ್ಯೂ.ಎ.ಪಿ. ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದಲ್ಲಿ ಶೇ.40ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿರುವ ಮಕ್ಕಳು.
10. ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಥಮ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ನಲ್ಲಿ 3, 3+ ಗ್ರೇಡ್ ಪಡೆದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು
11. ಪೂರ್ವಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಮಕ್ಕಳು.

ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಮಾಡುವವರು ಯಾರು?

ಕಳೆದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಸ್ವಯಂ ಸೇವಕರಿಂದ ಮಾಡಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಪ್ರಸ್ತುತ ವರ್ಷ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥವತ್ತಾಗಿರುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಆಯಾಯ ವಿಷಯ ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದಲೇ ಮಾಡಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧಾರಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ಸಮಯ ಯಾವಾಗ?

ಪ್ರತಿದಿನ ಶಾಲೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ಮೊದಲು ಅಥವಾ ಶಾಲಾ ಅವಧಿ ಮುಗಿದ ನಂತರ ಒಂದು ಗಂಟೆ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.

ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ನಡೆಸಲು ಮಾದರಿ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ

ದಿನಗಳು	ಹಂತ-1 (3 ರಿಂದ 7 ನೇ ತರಗತಿ)	ಹಂತ-2 (5 ರಿಂದ 7 ನೇ ತರಗತಿ)
ಸೋಮವಾರ	ಕನ್ನಡ	ಕನ್ನಡ
ಮಂಗಳವಾರ	ಗಣಿತ	ಗಣಿತ
ಬುಧವಾರ	ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ	ಇಂಗ್ಲೀಷ್
ಗುರುವಾರ	ಕನ್ನಡ	ವಿಜ್ಞಾನ
ಶುಕ್ರವಾರ	ಗಣಿತ	ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ
ಶನಿವಾರ	ಕನ್ನಡ	ಕನ್ನಡ

ಹಂತ-01 : ಮೂಲಭೂತ ಕೌಶಲ / ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನೇ ಗಳಿಸದ ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪು.

ಹಂತ-02 : ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ / ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ನಿಗದಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಕಡಿಮೆ ಸಾಧನೆ ತೋರಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪು

ಸೂಚನೆ :

- ◆ ವಿಷಯವಾರು ದಿನಕ್ಕೊಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವುದು.
- ◆ ಕಡಿಮೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿರುವ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಳೆಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.
- ◆ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಗೆ ಒಳಪಡದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಗುಂಪು ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಬಹುದು.

ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ವಿವಿಧ ಹಂತದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು

- ◆ 4 ದಿನಗಳ ರಾಜ್ಯ ಹಂತದ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಸಾಹಿತ್ಯ ರಚನಾ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ದಿನಾಂಕ 6-10-2007 ರಿಂದ 9-10-2007 ರವರೆಗೆ ನಡೆಸಲಾಯಿತು.
- ◆ ಪ್ರತಿ ಜಿಲ್ಲೆಯಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 6 ಮಂದಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಕೋರ್ಸ್ ತಂಡದ ತರಬೇತಿ 2 ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ
ಮೊದಲನೇ ಹಂತ : ಬೆಂಗಳೂರು ಮತ್ತು ಮೈಸೂರು ವಿಭಾಗದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳವರಿಗೆ
ಎರಡನೇ ಹಂತ : ಧಾರವಾಡ ಮತ್ತು ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ ವಿಭಾಗದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳವರಿಗೆ
- ◆ ಎಲ್ಲಾ ಉಸ್ತುವಾರಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ದಿನಾಂಕ 31-10-2007 ರಂದು ದೂರ ಸಂಪರ್ಕದಲ್ಲಿ ಸಮಾಲೋಚನೆ. ರಾಜ್ಯದ 207 ಸ್ಥಳೀಯ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯಲು ವ್ಯವಸ್ಥೆ.
- ◆ ಬ್ಲಾಕ್ ಹಂತದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಜಿಲ್ಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಎಂ.ಆರ್.ಪಿ. ತರಬೇತಿ. (ಪ್ರತಿ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಇಬ್ಬರಂತೆ 10ಜನ)
- ◆ ರಾಜ್ಯದ ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿಷಯವಾರು ತರಬೇತಿ.
- ◆ ಪ್ರತಿ ಶಾಲೆಗೆ ಪ್ರತಿ ವಿಷಯದ ಕೈಪಿಡಿ ಪೂರೈಕೆ.
- ◆ ರಾಜ್ಯದ ಒಟ್ಟು ಸುಮಾರು 4.5 ಲಕ್ಷ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ - ಸುಮಾರು 2.71 ಲಕ್ಷ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ

ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹಣಕಾಸು ನೆರವು (ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ. ಶಾಲೆಗಳ ಮುಖಾಂತರ)

- ◆ ಭೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿ : ಪ್ರತಿ ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗೆ ರೂ. 1000.00 ಹಾಗೂ ಓರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ರೂ.2000.00 ಅನುದಾನ.
- ◆ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ (ನೋಟು ಬುಕ್, ಕಾಫಿ ಪುಸ್ತಕ, ಪೆನ್ಸಿಲ್, ಪೆನ್, ರಬ್ಬರ್ ಇತ್ಯಾದಿ) ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ರೂ.20.00 ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ರೂ.40.00

ವಿವಿಧ ಹಂತದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು

ಡಯಟ್‌ಗಳ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು (ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು - ಅಭಿವೃದ್ಧಿ)

ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರದ ಯಶಸ್ಸಿಗೆ ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ ಮಹತ್ತರ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿಯಲು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕೆ.ಎಸ್.ಕೃ.ಎ.ಓ. ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಿ, ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಯೋಚಿಸಿ, ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಲು

ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ / ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಆಗತ್ಯ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಬೇಕು.

ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಡಯಟ್ ನ ಸಿ.ಎಂ.ಡಿ.ಇ (CMDE) ವಿಭಾಗ ಈ ಕಾರ್ಯದ ಸಂಘರ್ಷ ಉನ್ನತವಾಗಿ ವಹಿಸಬೇಕು. ಈ ವಿಭಾಗದ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಅಥವಾ ಕೆ.ಎಸ್.ಕೆ.ಎ.ಪಿ. ನೋಡಲ್ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ನೋಡಲ್ ಅಧಿಕಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಇವರು ಡಯಟ್ ನ ಎಲ್ಲಾ ವಿಭಾಗದ ಹಿರಿಯ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು / ಉಪನ್ಯಾಸಕರ ಸಹಕಾರದೊಂದಿಗೆ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಗೊಳಿಸಬೇಕು.

- ◆ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ನಡೆಯಲು ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದು.
- ◆ ಎಲ್ಲಾ ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ.ಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಹಂತದ ಸಹಾಯಕ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಗೆ ಒಳಪಟ್ಟ ಮಕ್ಕಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಿತ್ರವಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ◆ ಜನವರಿ 31 ಹಾಗೂ ಮಾರ್ಚ್ 31 ಕ್ಕೆ ಅಂತ್ಯಗೊಂಡಂತೆ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಪಿ.ಆರ್.ಸಿ. ಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿ ವರದಿಯನ್ನು ಪಡೆದು ಜಿಲ್ಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸಬೇಕು. ಹಾಗೂ ಈ ಕ್ರೋಡೀಕೃತ ವರದಿಯನ್ನು ರಾಜ್ಯ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎ. ಕಛೇರಿ, ಡಿಎಸ್ ಇ ಆರ್ ಟಿ ಹಾಗೂ ಜಿಲ್ಲಾ ಎಸ್ ಎಸ್ ಎ ಕಛೇರಿಗೆ ನೀಡುವುದು.
- ◆ ಇದೇ ವೇಳೆ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಸಿ ಆರ್ ಪಿ ಗಳ ಸಭೆ ಕರೆದು ಅನುಭವ / ಮಾಹಿತಿ ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು.
- ◆ ಆಯಾ ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳ ನೋಡಲ್ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ನಡೆಯುವ ಅವಧಿಯಲ್ಲೇ ಬೇಟ ನೀಡಿ, ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ.ಗಳು ಮಿದ್ನು ದಾವಿಲಿಸಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸಿಕೊಂಡು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದು.
- ◆ REMS ಯೋಜನೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನಗಳನ್ನು / ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು / ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಂಡು ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ.
- ◆ ಡ್ಯಾಕ್ ಹಂತದ ಸಂವನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಜಿಲ್ಲಾ ಹಂತದ ಕೋರ್ಸ್‌ತಂಡದ ಸದಸ್ಯರ ನೆರವಿನಿಂದ ಎರಡು ದಿನಗಳ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದು.
- ◆ ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿಗಳಿಗೆ ಬೇಟನೀಡಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದು.

ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು (ಆಡಳಿತ) / ಜಿಲ್ಲಾ ಸಮನ್ವಯಾಧಿಕಾರಿಗಳ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು;

1. ಪಿ.ಇ.ಪಿ. ಹಾಗೂ ಪಿ.ಆರ್.ಸಿ.ಗಳ ಸಭೆ ನಡೆಸಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ರೂಪರೇಷೆಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಕಾರ್ಯಾನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ತರಬೇಕು.
2. ಶಾಲೆ, ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಹಾಗೂ ತಾಲ್ಲೂಕು ಹಂತದಿಂದ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಗೆ ಒಳಪಡುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಮಗ್ರ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆದು ಜಿಲ್ಲಾ ಹಂತದ ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
3. ಜಿಲ್ಲೆಗೆ ನೀಡಿರುವ ಅನುದಾನವನ್ನು ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳಿಗೆ ಹಂಚುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಆಗತ್ಯವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ

ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು. ಅಂದರೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಮಕ್ಕಳು ಹೆಚ್ಚು ಇರುವ ಕಡೆ ಹೆಚ್ಚು ಹಣ ನೀಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಹಣ ಹಂಚಿಕೆಗೆ ಕೆಎಸ್ ಕ್ಯೂ ಎ ಓ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಅಥವಾ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಸಿ, ಸಿ+ ಗಳಿಸಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಆಧಾರವಾಗಿಟ್ಟು ಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

4. ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ನವೆಂಬರ್ 6ನೇ ತಾರೀಖಿನೊಳಗೆ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಲು ಡಯಟ್ ಸಂಸ್ಥೆಯ ನೆರವಿನೊಂದಿಗೆ ಅಗತ್ಯ ಕ್ರಮಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು.
5. ಜಿಲ್ಲಾ ಹಂತದಿಂದ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ನೇರವಾಗಿ ಸಾದಿಲ್ವಾರು ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿ ಹಣವನ್ನು ಒಮ್ಮೆಲೇ ಎಸ್ ಡಿ ಎಂ ಸಿಗಳ ಖಾತೆಗೆ ನವೆಂಬರ್ 10 ರೊಳಗೆ ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಬೇಕು.
6. ಶಾಲೆಯ ಸಂದರ್ಶನದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ಅವಲೋಕಿಸಬೇಕು. ಅಲ್ಲದೆ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಬೇಕು.

ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು / ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮನ್ವಯಾಧಿಕಾರಿಗಳ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು :

1. ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಹಂತದಿಂದ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಗೆ ಒಳಪಡುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಮಗ್ರ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆದು ತಾಲ್ಲೂಕು ಹಂತದ ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
2. ತಾಲ್ಲೂಕಿಗೆ ನೀಡಿರುವ ಹಣವನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹಂಚುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯತೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು. ಅಂದರೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಮಕ್ಕಳು ಹೆಚ್ಚು ಇರುವ ಕಡೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಬೇಕು ಹಣ ಹಂಚಿಕೆಗೆ ಕೆಎಸ್ ಕ್ಯೂ ಎ ಓ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಅಥವಾ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಿ.ಸಿ.+ ಶ್ರೇಣಿ ಪಡೆದ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.
3. ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹಾಗೂ ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನವೆಂಬರ್ 13 ರೊಳಗೆ ಒಂದು ದಿನದ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಬೇಕು.
4. ಗಮನಿಸಿ : ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಕಾರ್ಯ ನಡೆಸಿರುವುದಕ್ಕೆ ಗೌರವಧನ ನೀಡಲಾಯಿತು.
5. ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಬಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಹಾಗೂ ಇಸಿ ಹಾಗೂ ಸಿಎಇಟಿ ಗಳು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದನ್ನು, ನೀಡಿದ ವರದಿಯನ್ನು ಪಡೆದು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಹಾಗೂ ಅವರು ಮಕ್ಕಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಿತ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
6. ಬಿಇಟಿ / ಬಿಆರ್ ಸಿ ಯವರೂ ಸಹ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ಸುಗಮಗೊಳಿಸಲು ಅಗತ್ಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಬೇಕು.
7. ಜನವರಿ 31 ಹಾಗೂ ಮಾರ್ಚ್ 31ಕ್ಕೆ ಅಂತ್ಯಗೊಂಡಂತೆ ಕ್ಲಸ್ಟರ್‌ವಾರು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ

ಕೇಂದ್ರಗಳ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿ ವರದಿಯನ್ನು ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ.ಯಿಂದ ಪಡೆದು ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಿ ಡಯಟ್ ಗೆ ಕಳುಹಿಸಬೇಕು.

ಸೂಚನೆ : ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ಕೇಂದ್ರಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ದಾಖಲಾತಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆಧ್ಯತೆ ನೀಡದೆ, ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ಚರ್ಚಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮಾತನಾಡಿಸಿ, ಕಷ್ಟ ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರಿಸಿ ತಾವೇ ಸ್ವತಃ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಬೇಕು. ಮತ್ತು ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಗಳು ಮಾಡಿರುವ ಮಗುವಿನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸರಿಯಿದೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಬೇಕು.

ಸಿ.ಎ.ಇ.ಒ/ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಗಳ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು:

1. ಸಿ.ಎ.ಇ.ಒ. / ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ.ಗಳು ತಮ್ಮ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಬರುವ ಶಾಲೆಗಳ ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರ ಸಭೆ ಕರೆದು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಗೆ ಒಳಪಡುವ ಮಕ್ಕಳ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡುವ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಬೇಕು.
2. ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡು ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಹಂತದ ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅವರ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಗೆ ಒಳಪಡುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಮಗ್ರ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಬಿ.ಆರ್.ಪಿ.ಗೆ ನವೆಂಬರ್ 10ರೊಳಗೆ ನೀಡಬೇಕು.
3. ತಮ್ಮ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಬರುವ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು.
4. ನವೆಂಬರ್ 14 ರಿಂದ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾದ ಬಗ್ಗೆ ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕು.
5. ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಗೆ ಒಳಪಟ್ಟ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಪ್ರಗತಿಯ ವರದಿಯನ್ನು ಜನವರಿ 31 ಹಾಗೂ ಮಾರ್ಚ್ 31 ಕ್ಕೆ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಪಡೆದು, ನೀಡಿರುವ ನಮೂನೆಯಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಿ, ಎಲ್ಲಾ ಕೇಂದ್ರಗಳ ವರದಿಯನ್ನು ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಿ ಬಿ.ಆರ್.ಪಿ.ಗೆ ನೀಡಬೇಕು.
6. ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲೇ ವಾರಕ್ಕೆ ಕನಿಷ್ಠ 3 ಕೇಂದ್ರಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸಬೇಕು. ಹಾಜರಾತಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸ್ವತಃ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ರೂಡಿಸಿರುವ ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಗತಿಯೊಡನೆ ಹೋಲಿಸಿ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದು.
7. ಪ್ರಸಕ್ತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ 2 ಅನುಭವ ಹುಂಚಿಕೆ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ ಯಶಸ್ವಿ ಫಲಾನುಭವಿಗಳನ್ನು ಹುಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಹಾಗೂ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬಂದ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸುವುದು.
8. ಡಯಟ್ ಆಯೋಜಿಸುವ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
9. ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳ ಸಮಾಲೋಚನಾ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಬೇಕು.

10. ಬಿ.ಆರ್.ಸಿ. ಹಂತದಲ್ಲಿ ಜರುಗುವ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯ ಪರಿಶೀಲನೆ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಅವರ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ನೀಡುವುದು, ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗಾಗಿ ಕ್ರಮಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.

ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರ / ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ.ಗಳ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು ;

1. ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಗೆ ಒಳಪಡುವ ಮಕ್ಕಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಹಾಗೂ ನವೆಂಬರ್ 5 ರೊಳಗೆ ಸಿಆರ್ ಪಿ ಗೆ ತಲುಪಿಸಬೇಕು. (ಮೂಲಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯದಿರುವ 3 ಮತ್ತು 4 ರವರೆಗಿನ ಮತ್ತು ಇವೇ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು 5, 6 ಮತ್ತು 7ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವರನ್ನು ಹಂತ 1ರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದಿರುವ 5, 6 ಮತ್ತು 7ನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹಂತ 2ರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಒಳಪಡಿಸಬೇಕು)
2. ಮೂರರಿಂದ ಏಳನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪರಿಹಾರಬೋಧನೆಗೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕು.
3. ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಗಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕು. (ಶಾಲಾ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಬಹುದು)
4. ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯ ಕಾರ್ಯನಡವಳಿಯಂತೆ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು.
5. ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳೂ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಬಂಧಿಸಿದವರಿಗೆ ಸಕಾಲಕ್ಕೆ ತಲುಪಿಸಬೇಕು. ಹಾಗೂ ಪ್ರತಿದಿನ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯದ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಮಾಡುವಂತೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೊಳಿಸಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ ತರಗತಿವಾರು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಶಾಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಸಮನಾಗಿ ಅವಧಿಗಳನ್ನು ಹಂಚಬೇಕು.
6. ಮಕ್ಕಳ ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಿಗೆ ಬಿಡುಗಡೆ ಆಗಿರುವ ಹಣದಲ್ಲಿ ಕೆಳಗಿನ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಿ ನವೆಂಬರ್ 14ರಂದೇ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿತರಿಸಬೇಕು.
 - ✓ ಕನ್ನಡ ಬರವಣಿಗೆ ನೋಟ್ ಬುಕ್ 2 ಲೈನ್, 200 ಪೇಜ್ 1 ಪುಸ್ತಕ
 - ✓ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಬರವಣಿಗೆ ನೋಟ್ ಬುಕ್ 4 ಲೈನ್, 200 ಪೇಜ್ 1 ಪುಸ್ತಕ
 - ✓ ಸಾಮಾನ್ಯ ನೋಟ್ ಬುಕ್ / ಗೆರೆಗಳಿಲ್ಲದೆ (ಗಣಿತಕ್ಕೆ) 200 ಪೇಜ್ 1 ಪುಸ್ತಕ
 - ✓ ಪೆನ್ / ಪೆನ್ಸಿಲ್ / ರಬ್ಬರ್ / ಸ್ಕೇಲ್ ಇತ್ಯಾದಿ
7. ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ವೇಳೆ ಶಾಲೆ ಯಜಮಾನನಿಲ್ಲದ ಮನೆಯಂತಾಗದೆ, ಪ್ರತಿದಿನ ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರು ಶಾಲೆಯಲ್ಲೇ ಇದ್ದು ಉಸ್ತುವಾರಿ ಮಾಡುವುದೇ ಅಲ್ಲದೆ ನೀವು ಸಹ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಮಾಡಬೇಕು.
8. ಶಾಲೆಯ ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಿಗಾಗಿ ನೀಡಿರುವ ಹಣವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಸಮಾಲೋಚಿಸಿ ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಿಗಾಗಿ ಖರ್ಚು ಮಾಡಬೇಕು.
9. ನವೆಂಬರ್ 14 ರಂದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅರ್ಧಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಅಂದೋಲನ ಮಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು.
10. ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಗೆ ಒಳಪಟ್ಟ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ವಿಷಯವಾರು, ತರಗತಿವಾರು ನಿರ್ವಹಿಸಿ

ಪ್ರಗತಿಯ ವಿವರವನ್ನು ತಿಂಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ ನಿಗದಿತ ನಮೂನೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಬೇಕು.

ಸಹಾಯಕರ ಕರ್ತವ್ಯಗಳು:

1. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೊದಲ / ಎರಡನೆ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ನಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಸಿದ ಮಕ್ಕಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಂತೆ ವಿಷಯವಾರು, ತರಗತಿವಾರು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಂಡು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಗೆ ಒಳಪಡುವ ಮಕ್ಕಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೀಡಬೇಕು.
2. ಕಡಿಮೆ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿರುವ ಮೂಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ / ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವಾಗ ಕೆಎಸ್ ಕ್ಯು ಎ ಓ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಕಲಿಸಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳವಾರು ತಯಾರಿಸಬೇಕು. (ಕೆಎಸ್ ಕ್ಯುವಿ ಕುರಿತು ಈಗಾಗಲೇ ತಯಾರಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಶಾಲಾ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳ ಪಟ್ಟಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು)
3. ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಕಲಿಕೆಯ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರೇ ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
4. ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಸಾಧನೆಯ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಬೇಕು.
5. ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರ್ದರಿಸಿದಂತೆ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯ ಪಾಲನೆ ಹಾಗೂ ಸಮಯ ಪಾಲನೆ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಶಿಕ್ಷಕರದ್ದು.
6. ಏಕೋಪಾಧ್ಯಾಯ ಶಾಲೆ ಆಗಿದ್ದಲ್ಲಿ ಸದರಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಾರದಲ್ಲಿ 5 ದಿನ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾಗಬೇಕು. ಇಬ್ಬರು ಅಥವಾ ಮೂವರು ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದ್ದರೆ ಸಮಾನವಾಗಿಯೂ, ಐದು ಶಿಕ್ಷಕರಿದ್ದರೆ ದಿನಕ್ಕೊಬ್ಬರಂತೆ ವಾಲ್ಟೊಳ್ಳಬೇಕು ಐದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಶಿಕ್ಷಕರಿದ್ದಲ್ಲಿ ವಿಷಯವಾರು / ತರಗತಿವಾರು ಸಮಾನವಾಗಿ ಅವಧಿಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳಿದ್ದಲ್ಲಿ ಹಂತ-1 ಒಬ್ಬರು ಹಂತ-2 ಮತ್ತೊಬ್ಬರು ಹಾಗೂ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯ ಯಶಸ್ಸಿಗೆ ಶ್ರಮಿಸಬೇಕು.
7. ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಗೆ ಒಳಪಟ್ಟ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ತರಗತಿವಾರು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು ಹಾಗೂ ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಿಷಯವಾರು ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ ನಿಗದಿತ ನಮೂನೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಬೇಕು.

ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ ಮತ್ತು ಬಿಡುಗಡೆ :

1. ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ನೀಡಿದ ಮಕ್ಕಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಗೆ ಅಳವಡಿಸಿ ಹಾಜರಾತಿಯಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಬೇಕು.
2. ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಗೆ ಒಳಪಟ್ಟ ಮಗು ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ಎಲ್ಲಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದರೆ ಆ ಮಗುವನ್ನು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯ ಕಾರ್ಯದಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಮುಂದಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಆ ಮಗು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ / ಳೆ.
3. ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಸಿದ ಮಗುವಿನ ಹೆಸರನ್ನು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ಹಾಜರಾತಿಯಿಂದ ತೆಗೆಯದೆ ಆ

ಮಗುವಿನ ಹೆಸರನ್ನು ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿಯೂ ನಮೂದಿಸಿದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದ್ದರಿಂದ ಹೆಸರನ್ನು ಕೈಬಿಡಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ನಮೂದಿಸಬೇಕು.

ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ದಾಖಲೆಗಳು :

1. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಕಲಿಸಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಪಟ್ಟಿ (ವಿಷಯವಾರು, ತರಗತಿವಾರು)
2. ಮಕ್ಕಳ ಹಾಜರಾತಿ ವಹಿ
3. ಸಂದರ್ಶಕರ ಪುಸ್ತಕ
4. ಪ್ರಗತಿ ನೋಟ
5. ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕಗಳು
6. ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ ಉತ್ತರಪತ್ರಿಕೆಗಳು.
7. ಸಾಧನೆ ಸಂಬಂಧಿತ ನಿಗದಿತ ನಮೂನೆಗಳು.

ತಜ್ಞತೆಯ ಆಯೋಜನೆ-ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಹಂತದಲ್ಲಿ :

ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ 1 ದಿನದ ವಿಷಯವಾರು ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹೇಳಲೇಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು-

- ✓ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ವರ್ತಿಸಬೇಕಾದ ರೀತಿ
- ✓ ಶಿಕ್ಷಕ, ಪೋಷಕ, ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ. ಜೊತೆ ಸಂಬಂಧ
- ✓ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಪುಸ್ತಕದ ಬಳಕೆ ಹೇಗೆ?
- ✓ ದಾಖಲಾತಿಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ.
- ✓ ಗ್ರಂಥಾಲಯ, ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕ ಬಳಕೆ ಹೇಗೆ?
- ✓ ಶಾಲಾ ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರಬಹುದಾದ ಸರಳ ಕಥೆ, ಹಾಡುಗಳ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಪಟ್ಟಿ.
- ✓ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ರೀತಿ.
- ✓ ಪ್ರತಿನಿತ್ಯ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ಕಾರ್ಯ.
- ✓ 3 ರಿಂದ 5ನೇ ತರಗತಿ ಭಾಷಾ ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಸರಳವಾಗಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ರಾಗಬದ್ಧವಾಗಿ ಹೇಳಿಕೊಡುವ ರೀತಿ.
- ✓ ಮನರಂಜನೆಯ ಆಗತ್ಯ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಮೀಸಲಿಡಬೇಕಾದ ಸಮಯದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆ.

ತಜ್ಞತೆಯಲ್ಲಿ / ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳು :

- ✓ ರಂಗಕಲೆ ಕೈಪಿಡಿ
- ✓ ಬಹುಮುಖಿ
- ✓ ಚಿಣ್ಣರ ಅಂಗಳ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ
- ✓ ಕೇಳಿ ಕಲಿ ಸಾಹಿತ್ಯ
- ✓ ಚಿಣ್ಣರ ಅಂಗಳ ಬೋಧಕರ ಕೈಪಿಡಿ
- ✓ ಚೈತನ್ಯ 1 ಮತ್ತು 2
- ✓ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು

- ✓ ಪ್ರೇರಣಾ
- ✓ ಪರ್ಯಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೈಪಿಡಿ
- ✓ ಗುಣಮಂಥನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿ
- ✓ ಚೈತನ್ಯ ತರಣೆ
- ✓ DSERT ಯಿಂದ ಪ್ರಕಟಿತ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿಗಳು.

ಅನುಭವ ಹಂಚಿಕೆ :-

ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬಂದ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಥವಾ ಯಶಸ್ವಿ ಪ್ರಯತ್ನಗಳ ಅನುಭವ ಹಂಚಿಕೆಗಾಗಿ ಒಂದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ ಎರಡು ಅನುಭವ ಹಂಚಿಕೆ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು.

ಕಾರ್ಯಾಗಾರವು ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಲಯ ಸಹಾಯಕ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ನಡೆಯಬೇಕು. ಈ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಕ್ಕೆ ಒರಿಯ ಮತ್ತು ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಗಳ ಕೆಳಕಂಡ ಮಾಹಿತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹಾಜರಾಗಿ ಒಮ್ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯಬೇಕು.

- ✓ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಗೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಾದ ಮಕ್ಕಳ ವಿವರ ಹಂತವಾರು.
- ✓ ಮಗುವಿನ ಹೆಸರಿನೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವಿವರವಿರುವ ಪಟ್ಟಿ.
- ✓ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಂಡಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿವರ, ಸಾಧನೆ ಹಾಗೂ ಮೇಳಾಪಟ್ಟಿ.
- ✓ ನಿಗದಿತ ನಮೂನೆಯಲ್ಲಿ (ನಮೂನೆ 1) ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿ.

ಅನುಭವ ಹಂಚಿಕೆ ಕಾರ್ಯಾಗಾರವನ್ನು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಕಲಿಕೆ, ಬೋಧನೆಗಳ ತೊಡಕುಗಳ ನಿವಾರಣೆಗೆ, ಯಶಸ್ವಿ ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಹಂಚಿಕೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿರುವ ಪ್ರಗತಿ ಪರಿಶೀಲನೆ ನಡೆಸಲು ಆಯೋಜಿಸಬೇಕು.

ಪ್ರತೀ ಅನುಭವ ಹಂಚಿಕೆ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ರೂ.20.00 ರಂತೆ ಪ್ರಾಸಂಗಿಕ ವೆಚ್ಚಕ್ಕಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಲಯ ಸಹಾಯಕ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಲಾಗುವುದು. ಸದರಿ ಅನುಭವ ಹಂಚಿಕೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಚರ್ಚೆ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಮೇಲಿನ ಹಂತಕ್ಕೆ ಕ್ರೋಡೀಕೃತ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಕಳುಹಿಸಬೇಕು.

ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ :

ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದುಳಿದ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣಕರ್ತರಾದ ಶಾಲೆ, ಪೋಷಕರು, ಮಕ್ಕಳು, ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು ಅತ್ಯಂತ ಅವಶ್ಯವಾಗಿದೆ. ಈ ಒನ್ನಲೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಕೆಲಸ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಧನ ನೀಡಲು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ.

- ✓ ರಾಜ್ಯದ ಪ್ರತಿ ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಅದರಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಒಂದು ಶಾಲೆಗೆ ರೂ. 5000.00 ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಧನ ನೀಡಲಾಗುವುದು.
- ✓ ರಾಜ್ಯದ ಪ್ರತಿ ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ರೂ.2000.00 ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡಲಾಗುವುದು.

ಕನ್ನಡ-ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸಾಹಿತ್ಯ

ಭಾಷೆಯು ಒಂದು ಸಂವಹನ ಮಾಧ್ಯಮ, ನಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆ, ಅನಿಸಿಕೆ, ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ರಿಮಿಶ್ ಹಾಗೂ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಗೊಳಿಸಲು ಭಾಷೆ ಆಗತ್ಯ. ಇಂದು ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಸುಲಲಿತವಾಗಿ ಬಳಸುವ ಕೌಶಲವನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕು ಇಲ್ಲವಾದಲ್ಲಿ ಇತರ ವಿಷಯಗಳ ಕಲಿಕೆಯೂ ಕುರಿತವಾಗುವುದರಲ್ಲಿ ಸಂದೇಹವಿಲ್ಲ. ಕಾರಣ ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಕಲಿಕೆ ಒಂದು ಹೆಮ್ಮರದ ಬೇರು ಇದ್ದ ಹಾಗೆ, ಮರ ಎಷ್ಟೆ ದೊಡ್ಡದಾಗಿ ಬೆಳೆದರೂ ಅದು ಭದ್ರರಾಗಿ ಓಡಿದಿರುವ ನಾಮಧ್ಯವಿರುತ್ತದೆ. ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿನ ಮೂಲ ನಾಮಧ್ಯಗಳ ಕರಗತವಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಇತರ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಓದು, ಬರವಣಿಗೆ, ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸಮರ್ಥನಾಗುವನು / ಉ.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮೀಕ್ಷೆಗಳ ವರದಿಗಳು ಮತ್ತು ಇಲಾಖೆ ವತಿಯಿಂದ ನಡೆದ ವಿವಿಧ ಹಂತದ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಂದಂತಾದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ಆಧಾರದನ್ವಯ ಅನೇಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೂಲಕೌಶಲಗಳಾದ ಅಕ್ಷರ, ಗುಣತಾಕ್ಷರ ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳ ಕನಿಷ್ಠ ಜ್ಞಾನ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು ಕಂಡು ಬಂದಿದೆ ಜೊತೆಗೆ ಅಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವ ಕೌಶಲಗಳು ರೂಢಿಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ಕೊಂಡೂ ಯಾವ ಸಂದರ್ಭ ? ಏನು ? ಹೇಗೆ ? ಮಾತನಾಡಬೇಕು ಎಂಬ ಕಲ್ಪನೆಗಳು ಇರುವುದಿಲ್ಲ ಹಾಗೂ ನಿರ್ಗಳವಾಗಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ವಿಷಯದ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡುವಲ್ಲಿ ನಾಕಷ್ಟು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಿರುವುದು ನಾಮಾನ್ಯವೇ ಆಗಿದೆ.

ಇತ್ತೀಚಿನ KSQAQO ಫಲಿತಾಂಶದ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯೆಂದರೆ - ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಅಯಾ ತರಗತಿವಾರು ಗಳಿಸಬೇಕಾದ ನಾಮಧ್ಯಗಳನ್ನು ಇಡೀ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಶೇಕಡಾ 37ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಗಳಿಸದೇ ಇರುವುದು ಗಮನಾರ್ಹ.

ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ದಾವಿಲಾತಿ ಹಾಜರಾತಿ ಎಷ್ಟು ಮುಖ್ಯವೋ, ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕೆಯೂ ಅಷ್ಟೇ ಮುಖ್ಯ. ಈ ಸದುದ್ದೇಶದಿಂದಲೇ 3 ರಿಂದ 7ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗಿನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವರನ್ನು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಹಿನಿಗೆ ಬರುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

ಈಗಾಗಲೇ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ತರಗತಿವಾರು - ವಿಷಯವಾರು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೂ, ಅವೇಕೆತ್ತ ಫಲಗಳನ್ನು ಕಾಣಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದ ಕಾರಣ ಇಲಾಖೆಯು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂಬ ನಿರ್ದಾರವನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಿದೆ.

ಆದಕಾರಣ "ಭಾಷಾ" ವಿಷಯದ ಮೂಲ ನಾಮಧ್ಯ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಗಳಿಸಿಯಾದ ನಾಮಧ್ಯಗಳನ್ನು ಅಧರಿಸಿದ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯು ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

- ◆ 3 ರಿಂದ 7ನೇಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ಮೂಲ ನಾಮಧ್ಯಗಳಾದ ಅಕ್ಷರ, ಗುಣತಾಕ್ಷರ, ಒತ್ತಕ್ಷರ ...ಗಳನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.
- ◆ ಈ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳೂ ಪ್ರತೀ ನಾಮಧ್ಯದಲ್ಲಿಯೂ ಪ್ರಮುಖ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.

- ◆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವಲ್ಲಿ / ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬದ್ಧತೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವುದು.
- ◆ ಕಠಿಣತೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿರುವ ಹಿಂದುರಿಕೆ / ಕೀಳರಿಮೆಯನ್ನು ತೊಡಗಲಾಡಿಸಿ, ಅತ್ಯಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು.
- ◆ ಮುಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿನ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ / ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಎದುರಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಶಕ್ತರನ್ನಾಗಿಸುವುದು.

ಕನ್ನಡ ವಿಷಯದ ಹರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಗೆ ಒಳಪಡುವವರು ಯಾರು?

- ◆ ಕಠಿಣತೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಮಕ್ಕಳು ಅಂದರೆ...
 - ◆ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಅವೇಕತ್ತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತರ ಬರೆಯದಿಲ್ಲದವರು.
 - ◆ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಅವೇಕತ್ತ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಲು ಶಕ್ತರಿಲ್ಲದವರು.
 - ◆ ಉತ್ತರ ಗೊತ್ತಿದ್ದರೂ ಬರೆಯುವ ಕ್ರಮ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದವರು.
 - ◆ ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ನಿಖರವಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ನಿಗದಿತ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನೀಡಲು ತೊಂದರೆ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವವರು.
 - ◆ ಸ್ಪಷ್ಟ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯೊಂದಿಗೆ, ನಿರ್ಗಳರಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದವರು.
 - ◆ ಇವುಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಮೂಲ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ದೃಢೀಕೃತಗೊಳಿಸಿಕೊಂಡಿರುವವರು.
 - ◆ ಅಂದರೆ - ಅಕ್ಷರ, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಅಕ್ಷರ / ಗುಣಿತಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಬರೆಯಲು ಬಾರದಂತಹವರು.
 - ◆ ಮುದ್ರಿತ ಮತ್ತು ಕೈ ಬರಹಗಳನ್ನು ಓದಿ, ನಕಲು ಮಾಡಲು ಬರಬೇ ಇರುವವರು.
 - ◆ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗ ಒಳಕೆಯಿಂದ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ರಚನೆ ಮಾಡಲು ಶಕ್ತರಿಲ್ಲದವರು.
- ಹಾಗೂ ಇತರ ಎಲ್ಲಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಾರಿತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಲು / ಪೇಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದ ಎಲ್ಲಾ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಈ ವರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಗೆ ಒಳಪಡುವವರು.

ಮಕ್ಕಳು ಕಠಿಣತೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿಯಲು ಇರುವ ಕಾರಣಗಳು :

- ◆ ಕಾಲೆಯನ್ನು ಅರ್ಜಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಬಿಟ್ಟು ನಂತರ ಕಾಲಿಗೆ ದಾಖಲಾದ ಮಕ್ಕಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಠಿಣತೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿಯುವರು.
- ◆ ದೀರ್ಘ ಗೃಹವಾಸಿ, ಆಗಿಂದ್ದಾಗ್ಗೆ ಕಾಲಿಗೆ ಗೃಹವಾಸಿಯಾಗುವವರು, ಕಠಿಣತೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿಯುವರು.
- ◆ ಅನಾರೋಗ್ಯ ಅಥವಾ ಮನೆ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳು ಎಲ್ಲಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಲು ಶಕ್ತರಾಗದೆ ಹಿಂದುಳಿಯುವರು.
- ◆ ಪ್ರತಿನಿತ್ಯ ಕಾಲಿಗೆ ಹಾಜರಾದರೂ ಅವರ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಪೂರಕವಾದ ವಾತಾವರಣದ ಕೊರತೆ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳು ಸಹಾ ಕಠಿಣತೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿಯುತ್ತಾರೆ.
- ◆ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರ್ಜಿವಾಗುವಂತಹ ಬೋಧನಾ ಕೌಶಲಗಳು / ವಿಧಾನಗಳು ಎಲ್ಲಾ

ಶಿಕ್ಷಕ ಮಿತ್ರರಿಗೆ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದಿರುವುದರಿಂದ ಅಂತಹ ಮಕ್ಕಳು ಸಹಜವಾಗಿಯೇ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದಳಿಯುವರು.

- ◆ ಮಕ್ಕಳ ನೈವ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬರದ ಕೆಲವು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಧಾರಿತ ಪಾಠಗಳನ್ನು ನಿಷ್ಪನ್ನವಾಗಿ ಮೂಲಕ ತೋರಿಸ ಬೋಧಿಸಿದವರು ಅವುಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸಿಸೋಣು ಶಕ್ತಿಯಾದ ರ್ಷಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದಳಿಯುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಪಟ್ಟಿ.

ಉದಾ.: ಕಂಪ್ಯೂಟರ್, ಅಂತರ್ ಜಾಲ ಇತ್ಯಾದಿ

- ◆ ಬಹುವರ್ಗ ಬೋಧನೆಯ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಗಮನಾರ್ಹವಾದ ಕಷ್ಟಸಾಧ್ಯವಾದ ಕಾರಣ ಅಂತಹ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿನ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದಳಿಯುತ್ತಾರೆ.

ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸಾಹಿತ್ಯದರ್ಪಣೆ / ಪರಿಹಾರಗಳ ಆಯ್ಕೆ ಪೆಲೆ?

- ◆ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ / ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಅಂಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.
- ◆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಿದತ್ತಿರುವ ನ್ನಯಂ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸಮೀಕ್ಷಾ ಪರಿಧಿಗಳು ಉದಾ. : ಅಸರ್, ಅಜೀನ ಪ್ರೇಮ್ ಜೀ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾನ, ಅಕ್ಷರ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾನ....
- ◆ KSQAOSುಸ್ಥೆಯ ಪೌಲ್ಯಾಂಕ ಪಡೆಯಿ ಅನ್ಯಾಯ ಕಿರಿಯ ತರಗತಿಯಾದ 2, 3ರಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟ ಉತ್ತಮವಾಗಿದ್ದು, 5, 7ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸಿರುವ ಪ್ರಮಾಣವು ಗಣನೀಯವಾಗಿ ಇಳಿಮುಖವಾಗಿರುವುದು ಕಂಡು ಬಂದಿದ್ದು ಅಂತಹ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಹಾರಬೋಧನೆಗೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.
- ◆ ಘೋಷಕರು ತಮ್ಮ ಅನುಭವದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಕ್ಷಿಪ್ತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ್ದು ಅಂತಹವುಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದೆ.
- ◆ ಜಿಲ್ಲಾ ಹಂತದ ಮುನಾಢುಮಿ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳಲ್ಲಿ ಪಡೆದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯಲ್ಲಿ ಛಾಪೆಯನ್ನು 3 ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಮೀಡಿಸ ಬೋಧಿಸುವುದರಿಯ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

- ಹಂತ-1 ರಲ್ಲಿನ ಅಂಶಗಳು : ಅಕ್ಷರಗಳು (10 ಪುಟಗಳು)
- ಗುಣಾಕ್ಷರಗಳು (5 ಪುಟಗಳು)
- ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳು (4 ಪುಟಗಳು)

ಹಂತ-2 ರಲ್ಲಿ ಅಯ್ಕೆ 14 ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪೆಚ್ಚುವರಿ ಮಾಹಿತಿಯಾಗಿ ಘೋಷ ಅಂಶಗಳು / ಛಾಪಾ ಅಂಶಗಳನ್ನು ನೀಡಿದೆ.

ಹಂತ-2 ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು

- ☉ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಲೇಬೇಕಾದ ಕೆಲವು ಮುಖ್ಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಹೀಗಿವೆ.
- ☉ ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ, ಸಹಜವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವುದು.
- ☉ ಸರಳ ಹಾಗೂ ಗೊತ್ತಿರುವ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವುದು.
- ☉ ಸರಳ ಚಿತ್ರಪಟ, ಭಿತ್ತಿಪತ್ರಗಳನ್ನು ಓದುವುದು.
- ☉ ಸನ್ನಿವೇಶ ಮತ್ತು ಘಟನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.
- ☉ ದಿನಪತ್ರಿಕೆ ಹಾಗೂ ಇತರೆ ಮುದ್ರಿತ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ☉ ಕೈಬರಹ, ಸಣ್ಣ ಕಥೆ, ಮಕ್ಕಳ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ನಿರರ್ಗಳರಾಗಿ ಓದುವುದು.
- ☉ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪದ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಧ್ವನಿ ಸಾಮ್ಯ ಪದಗಳ ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ, ನಿರ್ಣಯಿಸಿ ಓದುವುದು.
- ☉ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಂತರದೊಂದಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟ ಸರಳವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಓದುವುದು.
- ☉ ಸೂಕ್ತಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು ಹಾಗೂ ಸ್ವತಂತ್ರ ವಾಕ್ಯ ಮತ್ತು ವೃಂದಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸುವುದು.
- ☉ ಪಠ್ಯೇತರ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಓದಿದ ನಂತರ ಏಕೆಂದರೆ? ವರೆಗೆ? ಹಾಗಾದರೆ? ಹಾಗಾಗದಿದ್ದಲ್ಲಿ? ಎಲ್ಲಿ? ಹೇಗೆ? ಮುಂತಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸುವುದು.
- ☉ ಸರಳ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಪತ್ರ, ವಿವರಣಾ ಪತ್ರ, ಪ್ರವಾಸ ಪತ್ರ, ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಬರೆಯುವುದು.
- ☉ ಪ್ರಬಂಧ, ಟಿಪ್ಪಣಿ, ಗಾದೆ ವಿಸ್ತರಣೆ, ಕಥೆ, ಕವಿತೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ☉ ಓದಿದ ವಿಷಯ, ವಿಚಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಆಲೋಚಿಸಿ ತಾರ್ಕಿಕ ನಿಲುವನ್ನು ಪಡೆದು ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ರೂಢಿಸುವುದು.
- ☉ ಸರಳ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ವ್ಯಾಕರಣ ನಿಯಮಗಳಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಬರೆಯುವುದು.

ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ಕೈವಿಡಿಯ ಬಳಕೆ ಹೇಗೆ?

ಕನ್ನಡ ವಿಷಯ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ 3 ಭಾಗಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿದೆ.

ಮೊದಲ ಭಾಗವಾಗಿ ಆಗತ್ಯ / ಮೂಲಭೂತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಅಂದರೆ ಅಕ್ಷರಗಳ, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳ ಮತ್ತು ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ನೆರವಾಗುವಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದೆ.

ಎರಡನೆಯ ಭಾಗವಾಗಿ 5 ರಿಂದ 7ನೇಯ ತರಗತಿಯವರೆಗಿನ ಕಡಿಮೆ ಸಾಧನೆಯಾಗಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಪಟ್ಟಿಯ ಜೊತೆಗೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತೆ ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದೆ.

ಮೂರನೆಯ ಭಾಗವಾಗಿ ಬೋಧಿಸುವವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಗಾಗಿ ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಆಟಗಳನ್ನು ನೀಡಿದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಅವಶ್ಯವಿರುವೆಡೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಶಿಕ್ಷಣ-1

ಭವ್ಯ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಪರಿಶೀಲನೆ ಆಗುವಲ್ಲಿ, ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಮೆಚ್ಚಿ, ಪಟ್ಟಣದ ಅಂತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಮನ್ನಿಸುವಂತೆ ಬರವಣಿಗೆ, ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸುವಲ್ಲಿ, ಒಳಗೆ ಗುಂಪು ಮಾಡುವಾಗ ವಿವಿಧವರ್ಗದ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಗಣನಿಸಿ ಧರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಗುಂಪು ಮಾಡಲು ಈ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

- ✦ ವರ್ಗವಾರಿಯ ವಿಷಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಒಂದು, ಬೇರೆಯೂ ಬಾರದ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಒಂದು ಗುಂಪಾಗಿ ಮಾಡಿ.
- ✦ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪರಿಚಯಿಸುವ ಗುಣತತ್ವಗಳಿಗಿಂತಲಾಗಿ ಇವನು ಬರವಣಿಗೆ ಒಂದು ಬೇರೆಯೂ ಬರದ ಇವನು ಮಟ್ಟವನ್ನು ಮೆಚ್ಚುವುದು ಗುಂಪಾಗಿ ಮಾಡಿ.
- ✦ ಅಕ್ಷರ, ಗುಣತತ್ವಗಳ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು ಒಟ್ಟಾರೇ ಕಷ್ಟ ಇಷ್ಟ ಇವನು ಬರವಣಿಗೆ ಮೂಲಕ ಗುಂಪಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ವಿಷಯ ಮೂಲಭೂತ ಪರಿಚಯಗಳನ್ನು ಆಗುವ ತರತಮವಾಗಿ ವಿಧಿಸಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಇರುವಾಗಲಷ್ಟೆ ಆ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಗುಂಪು ಸೇರಿಸಬೇಕು.
- ✦ ನಂತರದಲ್ಲಿ -

ಪ್ರತಿಷ್ಠೆ ಪರಿಚಾರ ಬೋಧನೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಆಗುವ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ವಿವಿಧ ಗುಂಪುಗಳಿರುವಂತೆ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿರುವಂತೆ ಪರಿಚಾರ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.

ಉದಾ.: 4ನೇ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗನುಸಾರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 14 ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗಿತ್ತು ಅದರಲ್ಲಿ 1 ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು (ಉದಾ.: ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಬಿಡ್ಡೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡು ಹಾಗೂ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಕನ್ನಡ ಪ್ರಯೋಗಿಸುವುದು) ವರ್ಗಾರ್ಥಿಯಲ್ಲಿರುವ ಅನುಸಾರಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ರೂಪಿಸುವುದು ಆಗುವಂತೆ

- ✦ ವಿವಿಧ ಲೇಖನ ಬಿಡ್ಡೆಗಳು ಮಿಂಚುವಂತೆ ತಯಾರಿಸಿಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೊಡಿಸಿ ಪುಸ್ತಕ ಪಠಿಸುವುದು.
- ✦ ಬಿಡ್ಡೆಯನ್ನು ಕನ್ನಡ ಪಠಿಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಿಸುವುದು.
- ✦ ಬಿಡ್ಡೆ ಮತ್ತು ಅದು ಕೊಂಡಿರುವ ವರ್ಗವನ್ನು ಬೋಧಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ✦ ಸರಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕನ್ನಡ ಪಠಿಯ ಮೇಲೆ ಬರೆದು ಅದರಲ್ಲಿ ಬಿಡ್ಡೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ - ಉದಾಹರಣೆ ತಿಳಿಸುವುದು.
- ✦ ವಿಷಯಕ್ಕೆ-ಕರವತ್ತಾಗುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಿಡಿ ಲೇಖನ ಬಿಡ್ಡೆಗಳನ್ನು ಕೊಂಡಿರುವ ವರ್ಗ (Underline) ಕೆಳಗೆ ಗೆರೆ ಎಳೆಯಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.

ಇವಾದ ನಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಬಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬರೆದಿರುವ ವಿಷಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಿಡಿ ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಬಿಡ್ಡೆಗಳನ್ನು ಹಾಕಲು ತಿಳಿಸಬಹುದು. ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ ಪಠಿಯ ಮೇಲೆ ತನ್ನಾಗಿ ಲೇಖನ ಬಿಡ್ಡೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡು ಮುದ್ರಿತವಾಗಿಯೂ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬರೆದು ವಿವಿಧವರ್ಗದ ಸೂಕ್ತಲೇಖನ ಬಿಡ್ಡೆಗಳನ್ನು ಹಾಕಬೇಕು ಹಾಗೂ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯಲ್ಲಿರುವ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಹಾಕಬಹುದು.

ಹಾಗೆಯೇ ಇದೇ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಇತರ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರಿಗೆ ವಿವಿಧವರ್ಗದ ಕರಿಕಾಂಡಗಳು / ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಲಿನ ಉದಾಹರಣೆಯಂತೆಯೇ ಅನುಸಾರವಾಗಿರುವಂತೆ ಮಾಡಿ ಬೋಧಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಪಂತದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ.

ENGLISH

REMEDIAL TEACHING - HIGH LIGHTS

Why?

- ❖ Remedial teaching is not just revision of earlier work, but systematic treatment of pupils learning problems.
- ❖ A Remedy should be based on an identification of the problems and its Causes.
- ❖ The causes should be studied and prioritise the persistent and serious errors done by the large number of pupils. Such an analysis of the errors helps to fix the priorities to devise a strategy to deal with it.
- ❖ The teacher can arrange practice with full concentration on the trouble spot.

How?

- ❖ Competencies of Vth, VIth and VIIth Standards taken is to Consideration.
- ❖ Well suited activities suggested to develop each competency.
- ❖ Note to the teacher and instructions given to the teachers regarding how to conduct the activity.
- ❖ Usage of TLM's also suggested.

To whom ?

- ❖ Remedial teaching is to be given those who got less than 40% of results in second language English (according to KSQAO assessment) of Vth and VIIth Standards.
- ❖ those who got C and C+ grades in 1st Semester.
- ❖ For Dislexia and Disgraphia students in Vth, VI and VIIth Students.
- ❖ Who enrolled in special enrolment driver.

Contents of the literature.

- ❖ the content of the literature divided into two parts.
- ❖ First part prepared to enrich required basic skills (LSRW) for the beginners.
- ❖ Second Part is prepared according to the competencies of Vth, VIth and VII th Standards.

- ❖ Some extra additional competencies also given.
- ❖ Well suited activities for competencies were designed along with TLM's.
- ❖ These activities instill confidence among teachers to teach effectively.
- ❖ To improve the communication skills, some regular activities suggested.

Implementation :

- ❖ Remedial teaching Can be taught One hour before school or after the school time.
- ❖ Frame a time table for each subject
- ❖ Group teaching / learning can be proposed for tagging -required competencies in each subject.
- ❖ Time and duration must be fixed for the development of each competency.
- ❖ Periodical unit tests should be administered by the teachers of each subject.
- ❖ Pupils achievement can be uplifted according to the attainment of the competencies.
- ❖ Regular supervision and monitoring done by C.A.E.O's, ECO's, BRP's and CRP's.
- ❖ To improve the progress and quality W.P.R. (Work Plan and Review) can be designed and followed by the CAEO's of each cluster.
- ❖ Periodical Progress report must be submitted to taluk BRC's, DIET's.



ಗಣಿತ

ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಯಾಕೆ ಬೇಕು?

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಗಣಿತ ಕಠಿಣ ವಿಷಯವೆಂದೂ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ವಿಷಯವೆಂಬುದು ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಾಗಿದೆ. ತಾಯಿಯ ಮಡಿಲಿನಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಗಣಿತದ ಮೂಲ ನೆಲಗಟ್ಟು ಆರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಥಮದಲ್ಲಿ ಎಣಿಕೆಯಿಂದ ಶುರುವಾಗುವ ಗಣಿತದ ಕಲಿಕೆ ನಂತರ ಸೂತ್ರದ ಮೂಲಕ ಸರಳೀಕರಣಗೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮುತ್ತದೆ.

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ದೈನಂದಿನ ಅವಧಿಗಳಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಧಾರಿತ ಬೋಧನೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಸುವಲ್ಲಿ ವಿಫಲವಾಗುತ್ತಾರೆ. ಈ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿದರ ಕಂಡು ಬರುವ ಅಂಶಗಳು ಹಲವಾರು-

ಗಣಿತವು ಹೆಚ್ಚಿನದಾಗಿ ಅಮೂರ್ತ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದ್ದು ಅಭ್ಯಾಸ ವಿಧಾನವನ್ನೇ ಪ್ರಧಾನವಾಗಿ ಬಳಕೆ ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದು ಅಥವಾ ಅಮೂರ್ತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮೂರ್ತ ರೂಪಕ್ಕೆ ತರಲು ಬೋಧನೆ ಸರಿಯಾದ ವಿಧಾನ ಅನುಸರಿಸದೇ ಇರುವುದು.

ಉದಾ.:-

- ◆ ಚೌಕ, ಆಯತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ನೀಡುವಾಗ ಕೇವಲ ತಾವು ಮಾಡಿದ ಪಾಠೋಪಕರವನ್ನಷ್ಟೇ ಪರಿಚಯಿಸದೆ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಸಿಗುವ ಜಾಗದ (ಸ್ಥಳ) ಹಾಗೂ ಹೊಲಗದ್ದೆಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಸಹ ಪರಿಚಯಿಸದೇ ಇರುವುದು.
- ◆ ನೀರಸವಾದ ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರವನ್ನು ಬಳಸುವುದು.
- ◆ ಕೇವಲ ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ವಿವರಿಸುವ ತಂತ್ರಗಳೇ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬಳಕೆಯಾಗುತ್ತಿರುವುದು.
- ◆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮೂಲಕ ಬೋಧನೆ ನಡೆಯದೇ ಇರುವುದು.
- ◆ ನೈಜ ಬೇವನಕ್ಕೆ ಅರ್ಥವತ್ತಾಗಿ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸದಿರುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಅನ್ವಯಿಸದಿರುವಿಕೆ.
- ◆ ಗಣಿತದ ಭಾಷೆ, ಚಿಹ್ನೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಪಕ ವಿಧಾನದಿಂದ ಪರಿಚಯಿಸದಿರುವುದು. ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಯಾವ ರೀತಿ ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನ, ಭಾಗಾಕರ ಹಾಗೂ ಗುಣಾಕಾರ ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಬದಲಾವಣೆ ಹೊಂದುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ, ಸಾಂದರ್ಭಿಕವಾಗಿ ವಿವರಿಸದೇ ಇರುವುದು.
- ◆ ಸಂಕಲನ - ಗುಣಾಕಾರಕ್ಕಿರುವ ಸಂಬಂಧ, ವ್ಯವಕಲನ, ಭಾಗಾಕಾರಕ್ಕಿರುವ ಸಂಬಂಧ, ಭಿನ್ನರಾಶಿ ದಶಮಾಂಶಗಳ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರ್ಥೈಸದೇ ಇರುವುದು ಸಾಂದರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಯಾವುದನ್ನು ಬಳಸಬೇಕೆಂಬ ಚಿಂತಲತೆ ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ.
- ◆ ಸೊನ್ನೆಯ ಪರಿಪೂರ್ಣ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಅದು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ಹೊಂದುವ ಮಹತ್ವದ ಸರಿಯಾದ ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆ ಆಗದೇ ಇರುವುದು.

- ◆ ಪೂರ್ಣಾಂಕ, ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ, ಭಿನ್ನರಾಶಿಯನ್ನು ಮೂರ್ತಿಕರಿಸಿ ಬೋಧಿಸುವ ಅವಕಾಶ ಒದಗಿಸದೇ ಇರುವುದು.
- ◆ ಕಂಠಪಾಠಕ್ಕೆ ನೀಡುವ ಒತ್ತನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವಿಕೆಗೆ ನೀಡದೇ ಇರುವುದು
- ◆ ಸರಳ ಹಾಗೂ ಆಧುನಿಕ ಬೋಧನಾ ಸಲಕರಣೆಯಿಲ್ಲದೆ ಗಣಿತದ ಬೋಧನೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.
- ◆ ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಗಣಿತ ಕೃಷ್ಣವೆಂಬ ಭಯವನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸದೇ ಇರುವುದು. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ನೈದಾನಿಕ ಬೋಧನೆಗೊಳಪಡಿಸದಿರುವುದು ಹಾಗೂ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಯಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯ ಸಾಧನ ಸಲಕರಣೆಗಳ ಉಪಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ ಕಾರ್ಯಕೈಗೊಳ್ಳದಿರುವುದು.
- ◆ ಈ ಕಾರಣದಿಂದ ಗಣಿತದೇ ಇರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯು ಅವಶ್ಯಕತೆ ಹಾಗೂ ಅನಿವಾರ್ಯತೆ ಇದೆ.

ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಏನಿದೆ?

ಮೇಲ್ಕಂಡ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ ಮೇಲೆ ಗಣಿತದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಲು ಪೂರಕವಾದ ಸಾಹಿತ್ಯ ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಈ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಈಗಾಗಲೇ ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡಿದ್ದರೂ ಸಾಮಾನ್ಯ, ನಿರ್ದೇಶಿತ ಹಾಗೂ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಹಾಗೂ ಯೋಜನಾಬದ್ಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಆ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಯೋಜಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗಲಿದೆ.

ಈ ಕ್ರಿಯೆಗಾಗಿ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ 2 ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಹಂತ-1 ಗಣಿತ ಮೂಲಕೌಶಲಗಳು

ಹಂತ-2 ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು/ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು

ಒಂದನೇ ಹಂತವು ಗಣಿತದ ಮೂಲ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು ಹಂತ-|| ಮೂಲ ಕೌಶಲಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಗಣಿತದ ಇತರೆ ಅನ್ವಯಿಕ ಕೌಶಲಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅಗತ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

ಹಂತ-1

ಹಂತ-1 ರಲ್ಲಿ 5ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ 7ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಮೂಲಭೂತ ಕೌಶಲ / ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ನೀಡಿದೆ. ಹಂತ-1 ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಗೆ ಪ್ರಮುಖ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಮೂಲಭೂತ ಕೌಶಲ/ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಸರಳವಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿಕೊಂಡು ಒಂದು ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ/ಕಲಿಕಾಂಶಗಳ ಆಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

ಶುಭಾಶುಭ ಶುಕ್ರವಾರ ಕೂಡ

ಉಯ್ಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾದ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು

1. ಸಂಖ್ಯೆ ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ಕ್ರಮ
2. ಸ್ವಾಭ ಬೆಲೆ
3. ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ, ಏರಿಕೆ ಮತ್ತು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮ
4. ಗಣಿತದ ಮೂಲ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಪರಿಚಯ
5. ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಮತ್ತು ದಶಮಾಂಶ
6. ಸಮತಲಾಕೃತಿ, ಘನಾಕೃತಿಗಳ ಪರಿಚಯ
7. ರೇಖಾಗಣಿತದ ಮೂಲಕಲ್ಪನೆ
8. ಭೀಷೋತ್ತಿಗಳು

- ① ಬಾ ವಂಶಿ ವ್ಯಕ್ತ
- ② ದಕ ಶನಿ ಸಂವತ್ಸರ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಕೂಡುವ ವ್ಯಕ್ತ
- ③ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಶೇಷ - 50% ಬಾ
259 - 2, 5, 9
741 - 1, 4, 7 ಎಂಬುದು

ಮೊದಲ ಹಂತಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಯ್ಕೆ

2, 3 ಮತ್ತು 4ನೇ ತರಗತಿ : ಮೇಲ್ಕಾಣಿಸಿದ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳಲ್ಲಿ 1 ರಿಂದ 4ನೇ ಕ್ರಮಾಂಕದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಉಪಕಲಿಕಾಂಶಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿಕೊಂಡು 10 ರಿಂದ 15 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳುಳ್ಳ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ 3 ಮತ್ತು 4ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸುವುದು.

5,6 ಮತ್ತು 7ನೇ ತರಗತಿ :- 1ನೇ ಕಲಿಕಾಂಶ ದಿಂದ 8ನೇ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಉಪಕಲಿಕಾಂಶಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿಕೊಂಡು 10 ರಿಂದ 15 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳುಳ್ಳ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ 5,6,7 ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಪೂರ್ವಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸುವುದು.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು	ಒಟ್ಟು																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	C	W
೧																		
೨																		
೩																		
೪																		
	ಒಟ್ಟು	W																
		C																

ನೀವು ನಡೆಸಿದ ಹಂತ-1 ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಾರು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಿಕೊಂಡು ಅದರನ್ವಯ ಹಂತ-1 ಕ್ಕೆ ಅನ್ವಯಿಸುವ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಗೆ ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಿಕೊಂಡು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಹಂತ-2

ಹಂತ-2 ಇದು 5,6,7ನೇ ತರಗತಿಯ 2005-06ನೇ ಸಾಲಿನ K.S.Q.A.O ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಫಲಿತಾಂಶ, ಮೊದಲನೆ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪರೀಕ್ಷೆ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೈಗೊಂಡಿದೆ.

ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಕೈಪಿಡಿ ಬಳಕೆ ಹೇಗೆ?

ಹಂತ-1

ಹಂತ-1ಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿರುವ ಸಾಹಿತ್ಯವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಮೂಲಭೂತವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ / ಕಲಿಕಾಂಶ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಸರಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕ್ರಿಯಾಯೋಜನೆ ಹಾಗೂ ವೇಳಾಪತ್ರಿಕೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಂಡು ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಗೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಗೆ ಹಂತ-1 ಸಾಹಿತ್ಯವು ಪೂರಕವೇ ಹೊರತು ಅಂತಿಮವಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಬೋಧನಾನುಭವದ ಆಧಾರದಮೇಲೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಇತರ ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಕ್ರಿಯಾಯೋಜನೆಯ ಅಂತಿಮ ಹಂತ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸಬೇಕು. ಹಂತ-1 ರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹಂತ-2ನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವುದು.

ಹಂತ-2

ಇದರಲ್ಲಿ 5,6,7ನೇ ತರಗತಿಯ ಕೆಲವು ಕ್ಷಿಪ್ರವೆನಿಸಬಹುದಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಇನ್ನೂ ಸರಳ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕೆಲವು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನದ ಮೂಲಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಸಂಯೋಜನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ವಿಜ್ಞಾನ - ಕೈಪಿಡಿ ಸಾಹಿತ್ಯ

ದಿನನಿತ್ಯದ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯ ಬೋಧನೆ ಸಾಮೂಹಿಕವಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ ಹೀಗೆ ಬೋಧನೆ ನಡೆಯುವಾಗ ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಲವಾರು ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸದೆ ಹಿಂದೆ ಉಳಿಯುತ್ತಿರುವುದು ಸಾಮಾನ್ಯರಾಗಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತಿದೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಪಟ್ಟಿಮಾಡಬಹುದು.

1. ನಿಗದಿತ ಅವಧಿಗಳಿರುವುದರಿಂದ ಸಾಮೂಹಿಕ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಗಮನ ಕೊಡಲು ಆಗದೇ ಇರುವುದು.
2. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕಲಿಕಾ ವೇಗದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇರುವುದರಿಂದ ನಮ್ಮ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಿಲುಕದೇ ಇರಬಹುದು.
3. ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸದಿರುವುದು.
4. ಆಸಕ್ತದಾಯಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಕೊರತೆ ಇರುವುದು.
5. ವೀಕ್ಷಣೆ ಶೋಧನೆ, ಹೋಲಿಕೆ, ವ್ಯತ್ಯಾಸ, ಮಾದರಿಗಳ ಸಂಗ್ರಹ ಮತ್ತು ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುವ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸದಿರುವುದು.
6. ಕಲಿತಿರುವುದನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ತೊಂದರೆ ಇರುವುದು.

7. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಆಗತ್ಯ / ಮಾದರಿಗಳು ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸದಿರುವುದು

8. ಇತರೆ ವಿಷಯಗಳ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿಯೇ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ ಸಾಗುತ್ತಿರುವುದು

ಇತ್ಯಾದಿ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದಿರಬಹುದು ಇದನ್ನು ಹೀಗೆಯೇ ಬಿಟ್ಟರೆ ಮುಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಕುಂಠಿತವಾಗಿ, ಇದು ಒಂದು ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಆಯಾ ಹಂತದಲ್ಲಿಯೇ ತನ್ನದಾಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರಾದ ನಾವು ಸ್ವಲ್ಪ ಶ್ರಮವಹಿಸಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ದಿನನಿತ್ಯದ ತರಗತಿಯೊಳಗೆ ಅಂಶಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿ ಸರಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಂಶಿಸಿದ್ದಲ್ಲಿ ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನ್ಯಾಯ ಒದಗಿಸಿ ಕೊಡಲು ಸಾಧ್ಯ.

ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪರೀಕ್ಷೆ ಹಾಗೂ ಕೆ.ಎಸ್.ಕ್ಯೂ.ಎ.ಓ. ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಫಲಿತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ದೊರಕುವ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಕ್ಷಿಪ್ತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿವಾರು ಗಳಿಸದೇ ಇರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ವಿಜ್ಞಾನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ನಿಯಮಗಳನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುವುದು, ಸಾಮಾನ್ಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ನಿತ್ಯಜೀವನಕ್ಕೆ ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು, ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು. ಅಂದವಾದ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯುವ ಕೌಶಲಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಿಂದುಳಿದಿರುವುದನ್ನು ನಾವು ಗಮನಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಆಸಕ್ತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸಿ ಕಾರ್ಯೋನ್ಮುಖರಾಗಿರುವುದನ್ನು ನಾವು ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಕಾಣುತ್ತೇವೆ.

K.S.Q.A.O ಫಲಿತಾಂಶವು ರಾಜ್ಯಾದ್ಯಂತ ಕೆಲವು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಗಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಿಂದುಳಿದಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಸೆಳೆದಿದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಈಗಾಗಲೇ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಆಂದೋಲನ ರೀತಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಆಗತ್ಯಉಂಟಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಅರ್ಪಣಾ ಮನೋಭಾವದೊಂದಿಗೆ ಯಜ್ಞೋಪಾದಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ಕಾರ್ಯ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅಧಿಕಾರಿ ವರ್ಗದವರು ಸಂಸ್ಥೆ ವರ್ಗದರ್ಶನದೊಂದಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಏನಿದೆ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ಸಾಹಿತ್ಯ ರಚಿಸುವಾಗ KSQAO ಸಂಸ್ಥೆ ನಡೆಸಿದ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಫಲಿತಾಂಶದ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ವರದಿ ಹಾಗೂ ಇತರೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕೆಲವೊಂದು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಅವಶ್ಯ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಮನಗಂಡು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಇದೇ ಅಂತಿಮ ಅಲ್ಲ ಉಳಿದವುಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಹಂತದಲ್ಲಿಯೇ ಪರಿಮಾಡಿಕೊಂಡು ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಿ.

ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯು ಎರಡು ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಗುತ್ತದೆ.